**Отчет о результатах самообследования МКДОУ «Детский сад № 1«Теремок» с. Белые Копани**

**за 2020-2021 учебный год**

Отчет о результатах самообследования МКДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» с. Белые Копани является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования детского сада, составлен с целью широкого информирования родительской общественности о деятельности дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год.

Отчет отражает состояние дел в дошкольном образовательном учреждении и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год.

Отчет о результатах самообследования составлен на основании следующих материалов:

* Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за 2020-2021 учебный год
* Анализ выполнения годового плана работы детского сада за 2020-2021 учебный год
* Сведения о педагогических работниках детского сада
* Анализ питания детей в детском саду за 2020-2021 г
* Анализ заболеваемости детей за 2020-2021г
* Информация о материально-техническом оснащении и программно-методическом обеспечении образовательного процесса
* Бюджетная смета за 2020-2021 год
* Анализ состояния работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении
* Статистические данные о воспитанниках детского сада и их родителях

Краткое изложение разделов доклада доводится до общественности в форме публичного выступления на общем родительском собрании.

**Содержание**

1. Общая характеристика образовательного учреждения
   1. Состав воспитанников
2. Структура управления дошкольного образовательного учреждения
3. Условия осуществления образовательного процесса
   1. Кадровые условия
   2. Результаты методической работы
   3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
   4. Материально-технические условия
   5. Работа с родителями
4. Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья
5. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении
6. Обеспечение безопасности
7. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения
8. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения
9. Реализация образовательной деятельности
   1. Анализ уровня образованности дошкольников
10. Основные нерешенные проблемы
11. Основные направления развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе

# 1. Общая характеристика образовательного учреждения

МКДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» введено в эксплуатацию в 1984 году . Детский сад расположен в типовом одноэтажном здании, которое находится по адресу: 356704, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Белые Копани, ул.Советская, 36

Телефон: 8(86555)- 6-17-46

Учредителем является Администрация Апанасенковского муниципального района.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение

Тип учреждения - Дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения - Детский сад общеразвивающего вида

Руководители образовательного учреждения:

Заведующий: Кравченко Ольга Николаевна,

образование высшее; педагогический стаж – 15 лет; в должности заведующей 4 года.

работает с 23 августа 2017 года; имеет соответствие занимаемой должности.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 (10,5 часов).

1.1. Состав воспитанников

В настоящее время в детском саду функционирует 1разновозрастная группы, количество детей 12 человек.

Данные о контингенте воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Всего групп | 1 |
| Всего воспитанников, в том числе: | 12 |
| раннего возраста | 10 |
| дошкольного возраста | 2 |

Работа ДОУ строится с учетом структуры контингента воспитанников.

Большое внимание ДОУ уделяет изучению контингента семей воспитанников.

Анализ структуры семей

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Многодетных семей | 3 |
| Неполных семей | 2 |
| Полных семей | 9 |

Полученные результаты мониторинга помогают организовать работу с родителями, используя доступные формы и разнообразные методы, сообразуясь с их социальным статусом и запросами.

# 2. Структура управления дошкольного образовательного учреждения

Важным в системе управления учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет. Взаимодействие всех систем самоуправления в дошкольном учреждении регулируется нормативно-правовой базой и осуществляется согласно: Положения о Педагогическом совете, Положением об Общем собрании коллектива, Положением о методической службе и др. и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

* заведующий Кравченко Ольга Николаевна
* завхоз Бутенко Любовь Ивановна

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который подотчетен Учредителю.

Разграничение полномочий между Педагогическим советом, Советом ДОУ и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Решением Общего собрания трудового коллектива в детском саду назначены:

* председатель первичной профсоюзной организации Калюк Е.В.
* уполномоченный по охране труда Бутенко Л.И.
* ответственный за пожарную безопасность Бутенко Л.И.
* ответственный по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций Кравченко О.Н.

# 

# 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровые условия

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий, 2 воспитателя. Средний возраст педагогов составляет 40 лет. Стаж работы более 20 лет имеет 1 педагог.

Статистические данные о педагогическом коллективе

МКДОУ «Детский сад № 1»Теремок» на 1 июня 2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических и руководящих работников | кол-во | Аттестовано | | | Образование | | Педагогический стаж | | | |
| высшая | первая | соответствие занимаемой должности | высшее | среднее профессиональное | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 и более |
| Заведующий | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Воспитатели | 2 |  |  | 1 |  | 2 | 1 |  |  | 1 |

Профессиональная направленность коллектива характеризуется хорошей работоспособностью, исполнительностью, инициативностью и наличием творческого подхода к реализации образовательного процесса.

Информация о награждении педагогов

В результате систематической работы с воспитателями отмечается тенденция к повышению их профессионального мастерства через обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных методических объединениях.

Сведения об освоении педагогами образовательных программ профессиональной переподготовки и повышении квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Форма повышения квалификации | Тема |
| Калюк Елена Владимировна | Краткосрочное повышение квалификации | Совершенствование системы дошкольного образования в свете ФГОС дошкольного образования |

3.2. Результаты методической работы

Система методической работы носит личностно-ориентированный характер, позволяющий использовать различные формы организации работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, семинары-практикумы, изучение опыта творчески работающих педагогов, предъявление опыта работы коллегам.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы ДОУ и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям временного государственного стандарта и СанПиН.

Творческая мастерская «Способы и направления поддержки детской инициативы в различных видах деятельности» актуализировала проблему организации поддержки детской инициативы дошкольников.

Воспитатель Калюк Е.В. презентовала проект «Театр книги Аленушкины сказки», целью которого было создать условия для реализации способности детей чувствовать, мыслить и выражать свое состояние в игре, выработать чувство ответственности в своих силах, помочь формированию взаимоотношении; научить детей слушать, воспринимать, отвечать на вопросы, пересказывать, помочь в овладении средствами образной выразительности (интонации, пантомимы), помочь овладению коммуникативными навыками и развитию эмоциональной сферы детей, поддерживать желание выступать перед детьми, родителями и сотрудниками детского сада, продолжать знакомить детей с традициями и культурой Ставрополья.

Воспитатель Шереметова О.Н. познакомила коллег с игровым проектом для младших дошкольников «Матрешка – русская национальная деревянная игрушка» цель которого: создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал младших дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих саморазвитию всех участников педагогического процесса на основе приобщения детей к традиционной культуре родного края. Педагог презентовала систему игр и дидактические пособия по данному проекту. Педагог активно использовала в работе с детьми развивающие образовательные ситуации, направленные на развитие таких качеств дошкольников, как поисковая активность, стремление к новизне, развитие игровой инициативы детей.

В течение года совершенствовались условия, обеспечивающие введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательную деятельность детского сада. Все педагоги перешли на новую модель проектирования образовательного процесса. Разработано тематическое планирование образовательного процесса в каждой возрастной группе.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив систематизировал работу по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС. Воспитатели расширили дидактическое и наглядное сопровождение развивающих центров активности детей, разнообразили ролевую атрибутику, оформили игры с правилами для формирования у детей произвольности нормативного поведения, наполнили центры материалами для самостоятельного детского экспериментирования.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ с целью определения эффективности образовательной работы в ДОУ по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи для детей дошкольного возраста, побуждения воспитателей к творческой деятельности, повышения их профессионального уровня в ДОУ был организован смотр-конкурс игрушек (игр, пособий) для развития речи «Ярмарка мастеров», в котором приняли участие все педагоги ДОУ. Педагоги при создании игрушек учитывали Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и родителей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования: содержательную насыщенность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей, обеспечение познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, экспериментирование с игрой, а также возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Педагоги учли возможность разнообразного использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую активность детей.

Одной из основных задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Это требование реализовано в ДОУ через создание в группе уголков уединения, которые организованы с целью создания условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

В 2019-2020 учебном году педагоги уделяли большое внимание развитию познавательной инициативы у детей в разных видах деятельности. Воспитатель Калюк Е.В. систематизировала дидактический материал по сенсомоторному развитию детей, использовала в процессе предметно-манипулятивной деятельности дидактические пособия для развития микромоторики и зрительно-моторной координации.

Наряду с позитивными достижениями в организации образовательного процесса, педагоги вычленили проблемы развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

1.Недостаточный уровень условий, обеспечивающих развитие речевой компетентности каждого ребенка.

2.Недостаточное освоение детьми норм и правил поведения и взаимодействия со сверстниками.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "О рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы и рядом парциальных программ и методических рекомендаций:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
* «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова (изобразительная деятельность)
* «Ладушки» авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева (музыкальное развитие)
* «Старт» автор Л.В. Яковлева (физическое развитие)
* «Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» автор О.Л. Князева
* «Добро пожаловать в экологию!» автор О.А. Воронкевич (воспитание экологической культуры дошкольников)

3.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Групповые комнаты | 1 |
| Спальные комнаты | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |
| Площадка на территории детского сада |  |
| Методический кабинет | 1 |
| Музыкальный центр |  |
| Компьютер | 2 |
| Принтер | 1 |
| Медицинский блок:  - кабинет медсестры  - процедурная | 1 |
| Кухонный блок | 1 |

Развивающая среда в группе построена в соответствии с реализуемой в детском саду образовательной программой, а так же соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

3.5. Работа с родителями.

Взаимоотношения ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДОУ. При приеме детей в ДОУ родители знакомятся с Уставом ДОУ, Лицензией на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), с правилами распорядка воспитанников, Основной общеобразовательной программой ДОУ, правилами и приема и отчисления детей. Родителям (законным представителям) предоставляются льготы и компенсации по оплате за содержание, присмотр и уход за ребенком в соответствии с законодательством РФ.

Взаимодействие с семьей осуществляется по принципу активного вовлечения родителей в жизнь детского сада.

В работе с родителями используются следующие формы работы:

* групповые и индивидуальные консультации
* оформление наглядной информации
* общие собрания
* организация творческих выставок
* совместные проекты
* совместные праздники и развлечения

В этом учебном году педагоги продолжили традицию представления результатов педагогической деятельности в форме Недели творческих мероприятий для родителей, Фестиваль открытых мероприятий.

В течение года родители активно принимали участие в совместных проектах разной направленности «Конкурс букетов», «Дары осени», «Зимние забавы», «Бессмертный полк». Родители являются активными участниками мероприятий для детей, принимают участие в подготовке детей к конкурсам.

В течение года педагогами ДОУ были проведены групповые родительские собрания, направленные на повышение педагогической компетентности родителей в области речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников («Современные игрушки наших детей», «Психологическая готовность дошкольников школе», «Воспитание гуманных чувству детей средствами чтения художественной литературы»). Особое внимание в этом учебном году педагогами детского сада уделено повышению родительской компетентности в безопасной жизнедеятельности и здоровья воспитанников. Педагогами групп проведены консультации для родителей «для чего нам светофор», «Капризы и упрямство», «Агрессивные дети».

Несмотря на появление новых форм сотрудничества с родителями, анализ взаимодействия с семьей показал недостаточную активность родителей в управлении ДОУ: низкая инициативность родителей в планировании образовательного процесса, низкая педагогическая компетентность родителей.

# 4. Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению их здоровья

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании территориального стандарта «Организация медицинского обеспечения для дошкольных образовательных учреждений» договора о взаимодействии с учреждением здравоохранения при организации медицинской помощи детям детского сада.

**Анализ состояния заболеваемости детей**

**в МКДОУ №1 «Теремок» с. Белые Копани за 1 полугодие 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 полугодие 2019г.** | | | | | | **1 полугодие 2020г.** | | | | | |
|  | **ил** | **ав** | **сн** | **ок** | **нб** | **дк** | **ян** | **фв** | **мр** | **ап** | **мй** | **ин** |
| Списочный состав | 17 | 15 | 16 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Всего дней пропущенных по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 24 | 15 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| Пропущено по болезни 1 ребенком в месяц | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,26 | 1,6 | 1 | 1,1 | 0 | 0 | 0 |
| Пропущено по болезни 1 ребенком за полугодие | 0,04 | | | | | | 0,6 | | | | | |

**Анализ состояния заболеваемости детей**

**в МКДОУ №1 «Теремок» с. Белые Копани за 2 полугодие 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие 2019г.** | | | | | | **2 полугодие 2019г.** | | | | | |
|  | **ян** | **фв** | **мр** | **ап** | **мй** | **ин** | **ил** | **ав** | **сн** | **ок** | **нб** | **дк** |
| Списочный состав | 17 | 17 | 17 | 17 | 18 | 15 | 17 | 15 | 16 | 14 | 14 | 15 |
| Всего дней пропущенных по болезни | 6 | 9 | 4 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Пропущено по болезни 1 ребенком в месяц | 0,35 | 0,52 | 0,23 | 2,41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,26 |
| Пропущено по болезни 1 ребенком за полугодие | 0,6 | | | | | | 0,04 | | | | | |

По итогам двух последних лет наблюдается тенденция к сохранению уровня заболеваемости и увеличения количества случаев острых инфекций верхних дыхательных путей.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ реализуется по двум основным направлениям:  
- лечебно-профилактическому  
- физкультурно-оздоровительному  
Лечебно-профилактическая работа построена в соответствии с программой «Здоровый ребёнок» и включает:

* профилактика гриппа и ОРВИ (фитонцидотерапия - чесночно-луковые закуски, чесночная ароматизация помещений)
* осмотр детей врачом педиатром, узкими специалистами по плану
* проведение профилактических прививок
* проведение закаливающих процедур: корригирующая гимнастика после сна , ходьба босиком по различным видам поверхностей
* Обеспечение рационального калорийного питания
* Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДОУ
* Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

* решение программных задач физического воспитания и развития;
* обеспечение двигательного режима и активности;
* сохранение и укрепление психического здоровья.

Занятия по физическому воспитанию проходят не только в спортивном зале, но и на улице. В летний период педагогами в соответствии с режимом дня на свежем воздухе проводится утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

Циклограмма организации двигательной активности детей

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Частота проведения |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю  (третье занятие на свежем воздухе) | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | |
| Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно 2 раза в день | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | |
| Физкультурные праздники | 2 раза в год | |

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании данных медицинских осмотров. С учетом выявленных отклонений определяются формы профилактических мероприятий. Поддерживается связь с амбулаторией по вопросам оздоровления.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду созданы оптимальные медико-педагогические условия, которые влияют на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

# 5. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении

Детский сад обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом по единому десятидневному меню. Ответственность за качество питания, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего детским садом, завхоза и повара.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы в течение недели. При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания. При организации питания соблюдены возрастные физиологические нормы суточной потребности детей в основных пищевых веществах. Качество приготовленных блюд контролируется медицинской сестрой и заведующим.

**Анализ состояния питания**

**в МКДОУ №1 «Теремок» с. Белые Копани за 1 полугодие 2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование основных продуктов | Норма | Факт | **%** |
| Мясо | 30.976 | 37.427 | **121** |
| Молоко | 135.55 | 125.35 | **93** |
| Масло | 10.164 | 10.48 | **103** |
| Сметана | 5.32 | 3.82 | **72** |
| Творог | 11.61 | 10.7 | **92** |
| Яйцо | 193 | 164 | **85** |
| Рыба | 11.6 | 16.23 | **140** |
| Овощи | 79.86 | 108.57 | **135** |
| Фрукты | 39.688 | 40.1 | **101** |
| Среднее по всем видам продуктов | **104%** | | |

**Анализ состояния питания**

**в МКДОУ №1 «Теремок» с. Белые Копани за 2 полугодие 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование основных продуктов | Норма | Факт | **%** |
| Мясо | 57,9 | 77,4 | **133** |
| Молоко | 268,2 | 234,3 | **87** |
| Масло | 20,11 | 17,76 | **88,3** |
| Сметана | 10,53 | 6,56 | **62** |
| Творог | 22,9 | 21,2 | **92,5** |
| Яйцо | 383 | 287 | **74,9** |
| Рыба | 22,9 | 30,04 | **131** |
| Овощи | 158,0 | 207,56 | **131,3** |
| Фрукты | 78,55 | 67,05 | **85,3** |
| Среднее по всем видам продуктов | **98,36%** | | |

Анализ питания детей показывает, что в 2019-2020 учебном году выполнение норм питания по основным продуктам в среднем составляет 98-104%.

# 

# 6. Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В 2014 году в ДОУ проведена специальная оценка условий труда, по результатам которой разработан перечень рекомендуемых мероприятий по улучшению условий труда в ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН. В детском саду систематически отслеживается состояние мебели в группах, в соответствии её ростовым показателям.

С целью обеспечения безопасности детей и работников в учреждении приказом назначены ответственные лица за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ОТ и ПБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные практические занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению сотрудников правилам охраны труда. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны, установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения.

Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В зданиях размещены информационные стенды, планы эвакуации, составлен Паспорт антитеррористической защищенности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов.

-проведена профилактическая работа с воспитанниками согласно перспективному плану работы, на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева );

-проведен месячники, посвященные пожарной и дорожной безопасности детей.

# 7. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад выстраивает систему социального партнерства на основе договоров о сотрудничестве и планов совместной работы.

В целях создания единого образовательного пространства и успешной адаптации выпускников на ступени начального общего образования детский сад на протяжении многих лет активно сотрудничает с МКОУ СОШ № 11. Сотрудничество включает в себя проведение совместных методических совещаний, педагогических советов, просмотр и обсуждение уроков в начальной школе и открытых занятий в подготовительной группе, проведение тематических родительских собраний, совместный анализ готовности детей к школьному обучению. Педагоги начальной школы отмечают у выпускников детского сада любознательность, эмоциональную отзывчивость, коммуникабельность и мотивационную готовность к школьному обучению.

Успешно продолжается сотрудничество с сельской библиотекой. Формами сотрудничества стали: экскурсии, выставки, мастер – классы, творческие проекты, конкурсы, спектакли.

Результатом совместной работы является повышение уровня познавательной и коммуникативной компетенции дошкольников, их успешная социализация на следующей ступени образования. Таким образом, детский сад постоянно развивает взаимодействие с ближайшим социокультурным окружением и эффективно использует его воспитательный потенциал для социально-личностного развития детей.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность ДОУ финансируется Учредителем, за счет средств муниципального бюджета, денежных средств, поступающих от родителей (законных представителей) за содержание детей в муниципальном образовательном учреждении (родительская плата). Полученные средства бюджета были направлены на коммунальные услуги, услуги связи, питание, услуги по содержанию имущества учреждения. Так как финансовое обеспечение недостаточное.

В создании комфортной образовательной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которое ежегодно обновляется и пополняется. Таким образом, осуществляется финансирование социально-защищенных статей (зарплата, питание детей, коммунальные услуги, услуги по соблюдению безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду). Запланированные средства израсходованы в полном объеме.

# 

# 9. Реализация образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в различных видах детской деятельности, в режимных моментах, через организацию самостоятельной деятельности детей.

Комфортность образовательного процесса обеспечивается оптимальным чередованием видов деятельности детей в течение недели. Объем непосредственно образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей.

Объем недельной образовательной нагрузки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Фактическая  образовательная нагрузка | Максимально допустимая образовательная нагрузка (СанПиН 2.4.1.2731-10 п.п.15,16) |
| Группа раннего возраста (третий год жизни) | 90 минут | 90 минут |
| Группа младшего возраста (четвертый год жизни) | 165 минут | 165 минут |
| Группа среднего возраста (пятый год жизни) | 220 минут | 220 минут |
| Группа старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) | 325 минут | 325 минут |
| Группа старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни) | 420 минут | 420 минут |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Среди общего времени непосредственно образовательной деятельности 50% времени отводится образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

9.1. Анализ уровня образованности дошкольников

Анализ уровня образованности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Анализ достижений детей в рамках выполнения основной образовательной программы позволяет увидеть положительную динамику по всем направлениям развития детей. Однако остаются проблемы, которые требуют дальнейшего разрешения.

В речевом направлении развития детей требует продолжение работа над совершенствованием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников, умения вести ролевые диалоги.

По социально-коммуникативному направлению развития детей анализ говорит о том, что необходимо уделять внимание на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности, развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Результаты освоения дошкольниками содержания

образовательных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2018-2019 | 2019-2020 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Двигательная деятельность | 98% | 99% |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | 98% | 98% |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Развитие сенсорной культуры | 95% | 95% |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | 97% | 97% |
| Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразие стран и народов мира | 97% | 97% |
| Ребенок открывает мир природы | 98% | 98% |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | 96% | 96% |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | 90% | 90% |
| Развиваем ценностное отношение к труду | 95% | 95% |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | 96% | 97% |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Владение речью как средство общения и культуры | 95% | 95% |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | 92% | 92% |
| Развитие речевого творчества | 86% | 86% |
| Обогащение активного словаря | 86% | 86% |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | 91% | 92% |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | 91% | 92% |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | 94% | 95% |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |  |  |
| Изобразительное искусство | 95% | 96% |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | 99% | 100% |
| Художественная литература | 97% | 98% |
| Музыка | 99% | 100% |

Анализ уровня образованности и достижений воспитанников детского сада говорит о достаточной компетентности дошкольников в различных образовательных областях и положительных результатах развития интегративных качеств.

# 10. Основные нерешенные проблемы:

Основными проблемами по итогам 2019-2020 учебного года являются:

1. Недостаточный уровень условий, обеспечивающих развитие речевой компетентности каждого ребенка.
2. Недостаточное освоение детьми норм и правил поведения и взаимодействия со сверстниками.

# 11. Основные направления развития ОУ в ближайшей перспективе.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год показал, что детский сад функционирует в режиме развития, добивается стабильно положительных результатов по основным направлениям деятельности в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и родителями.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2019-2020 году, педагогический коллектив выходит на решение следующих задач:

1. Совершенствовать основы нравственного воспитания детей через:

- приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

2.Совершенствовать педагогическую компетентность в области социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников

3.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области проектного обучения дошкольников